

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель» в целях установления высшей квалификационной категории.

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Семка Зоя Васильевна

Место работы, должность: МКДОУ детский сад № 18, воспитатель

1. Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2024-2025 учебный год	Методическое пособие	автор	Лэпбук «Речвичок»	Краевой Филиал ФГБОУ «Кубанский государственный университет, г. Славянск-на-Кубани Рецензенты: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры М.Р.Морозов

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Печатная публикация статьи	автор	Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Формы и методы работы с развивающим кубом «Всезнайка»	Краевой научно-практический журнал «Современное образование», №4(50), 2024г

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты документов об итогах проведения конкурсного мероприятия
2022г.	Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани» в 2023 году	Управление образованием администрации муниципального образования Павловский район	муниципальный	очная	участник	Грамота участника муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2023 году
27.11.2023г.	Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани» в 2023 году	Управление образованием администрации муниципального образования Павловский район	муниципальный	очная	участник	Приказ УО АМО Павловский район № 1096 от 27.11.2023г.

4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации: переподготовки
15.03.2023г.	ООО Федерация развития образования» «Университет Просвещения РФ», г. Брянск	Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в	144 часа	Удостоверение о повышении квалификации

		контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»		регистрационный № 363247610227 от 15.03.2023г.
01.08.2024-15.08.2024г	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург	Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации регистрационный № 78/113-797 от 15.08.2024г
01.08.2024-30.08.2024	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург	Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта	144 часа	Удостоверение о повышении квалификации регистрационный № 78/113-1154 от 30.08.2024г

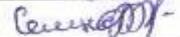
Дата заполнения: 27.01.2025г

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МКДОУ детский сад № 18

Ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник

 И.В.Зайцева
 И.В.Зайцева
 З.В.Семка

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №18 станицы Павловской

Методическая разработка
дидактического пособия по развитию речи
«Речевичок» (лэпбук)
для детей от 3-х—7 лет

Автор-составитель: Семка Зоя Васильевна
воспитатель МКДОУ детский сад № 18

ст. Павловская
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

<u>Аннотация</u>	<u>6</u>
<u>Введение (пояснительная записка).....</u>	<u>7</u>
<u>Актуальность</u>	<u>8</u>
<u>Основная часть.....</u>	<u>9</u>
<u>Заключение.....</u>	<u>10</u>
<u>Список литературы:</u>	<u>11</u>
<u>Приложение</u>	<u>12</u>

Аннотация

Методическое пособие «Речевичок» (лэпбук) содержит практический материал с целью активизации и развития речи детей; закрепления полученных знаний и умений в занимательной игровой форме.

Материал предназначен для педагогов дошкольных организаций, работающих с детьми от 3 до 7 лет, который может использоваться, как индивидуально, так и подгруппой воспитанников, в самостоятельной или совместно со взрослым деятельности. Так как интерес детей требует постоянно новых знаний, событий, поэтому пособие не статично, оно предполагает своё развитие.

Данное дидактическое пособие представлено в виде книжки, которое изготовлено из нетканого текстильного материала - фетра (экологически чистого продукта – мягкого, красочного и приятного на ощупь), прочного и безопасного в использовании. Фетровая книжка создана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Благодаря многообразию игр, дети в увлекательной форме учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, аргументированно и доказательно отвечать на вопросы.

«Речевичок» (лэпбук) предназначен, для развития речи детей через дидактическую игру. В пособии представлены игры и упражнения, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи и грамматического строя. Все материалы пособия несут в себе познавательную и развивающую функции.

В пособии представлена интересная и полезная информация о том, как наиболее интересно познакомить и закрепить пройденный материал. Содержание дидактического материала можно пополнять и усложнять. Пособие «Речевичок» (лэпбук) является средством развивающего обучения, где применяются современные технологии: коммуникативные и игровые, технологии организации самостоятельной и коллективной деятельности, технологии проектной деятельности.

Работа с лэпбуком позволит разнообразить работу и повысит познавательный интерес у детей. Задания в лэпбук можно менять, постепенно их усложняя согласно возрастным особенностям детей.

Введение (пояснительная записка)

Методическая разработка дидактическое пособие по развитию речи «Речевичок» (лэпбук) предназначен для детей от 3-х до 7 лет и является развивающим средством обучения.

Проблема развития речи является одной из актуальных в настоящее время, так как данные статистики свидетельствуют о постоянном увеличении количества детей, имеющих различные нарушения речи. Работая с детьми, педагоги отмечают отсутствие мотивации у воспитанников, снижение познавательной активности, что предполагает использовать в работе не только традиционные, но и современные, более актуальные способы обучения наших воспитанников. К сожалению, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер, телефон и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к воспитывающей среде:

- информативен;
- полифункционален: выполняет несколько функций (не только способствует автоматизации поставленных звуков в игре, развитию фонематических процессов, но и позволяет детям лучше усваивать лексико-грамматические категории родного языка, совершенствовать произвольное внимание и память);
- пригоден к использованию с подгруппой детей (в том числе с участием взрослого, как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Актуальность

Актуальность темы не требует дополнительных доказательств, так как основой речевой активности служит речевой мотив, который заключается в создании мотивации общения и предполагает наличие поисковых знаний, способов, умений и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств.

Важным в работе является рассмотрение китайской пословицы, которая гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

Дидактическое пособие по развитию речи «Речевичок» (лэпбук) интересен тем, что дошкольники учатся:

- правильно произносить звуки;
- говорить не торопясь, выразительно, поддерживая беседу;
- обогащать словарный запас, использовать в речи предлоги, глаголы;
- развивать зрительное внимание, мышление, память, связную речь, фантазию, воображение.

«Речевичок» (лэпбук) позволяет восполнить недостаточность общения, расширить кругозор, обогатить жизненный опыт, обеспечить своевременное и эффективное развитие речи.

Новизна пособия заключается в том, что оно стимулирует детей на активное освоение новых речевых навыков и умений, предоставляет возможность выбора в реализации речевого потенциала через совместную или самостоятельную деятельность.

Цель лэпбука: активизация и развитие речи детей; закрепление полученных знаний и умений в занимательной игровой форме.

Задачи:

Образовательные задачи: проверить прочность усвоения детьми знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях; формировать умения применять их в практической деятельности – игре.

Развивающие задачи: развивать наглядно – действенное, образное мышление, внимание, память, воображение; лексический запас и грамматический строй речи в процессе практической деятельности; развивать умение правильно отвечать на поставленный вопрос; закрепить умение находить слова с заданным звуком; развивать интерес и побуждение к действиям;

Воспитательные задачи: воспитывать культуру речи; дружеские взаимоотношения.

Основная часть

Данное пособие вызывает не только интерес, но и много положительных эмоций. Пособие является многофункциональным, что позволяет решать задачи из разных образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

ОО «Познавательное развитие»

- Формирование учебной деятельности, развитие познавательных функций (восприятие, внимание, память, мышление).

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Повышение интереса к занятиям, совершенствование предметно-игровой деятельности.

- Создание ситуации успеха, улучшение настроения.

ОО «Речевое развитие»

- Обогащение активного словаря детей.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок развивался гармонично и успешно. Одним из самых важных аспектов этого развития является речь. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для дальнейшей коммуникации и

осознанного взаимодействия с окружающим миром. В этом контексте дидактические игры играют неоценимую роль.

Почему дидактические игры важны?

1. Разнообразие форм общения: игры предоставляют детям возможность взаимодействовать друг с другом, развивать навыки слушания и ведения диалога. Чаще всего дети учатся не только от взрослых, но и друг у друга, становясь активными участниками процессов общения.

2. Стимулирование интереса к играм и практическое применение знаний: во время игры ребёнок использует новые слова и фразы, что способствует обогащению словарного запаса.

3. Развитие мышления и логики: многие дидактические игры направлены на развитие у детей логического мышления. Конструирование предложений, нахождение аналогий и решение задач способствуют не только речевому, но и когнитивному развитию.

4. Эмоциональный заряд и мотивация: игра – это увлекательный процесс! Дети с удовольствием участвуют в играх, что значительно повышает их мотивацию к обучению. Они больше заинтересованы в использовании речи, когда это связано с игрой.

5. Краткосрочная и долгосрочная память: процесс игры способствует лучшему запоминанию новых слов и выражений. Ведя беседы, активно используя дидактические материалы, дети легче усваивают информацию и могут применять её в будущем.

Использование дидактических игр в речевом развитии дошкольников — это простое и эффективное средство, которое облачает обучение в радостную и доступную для детей форму. Играй, учись и развивайся вместе со своими детьми!

Заключение

Подводя итог проделанной работы, можно сказать, что вопрос речевого развития детей дошкольного возраста является актуальным. Это, прежде всего, связано с ростом у детей общего недоразвития речи. Дошкольное детство - это период, когда формируется личность ребёнка, раскрываются творческие,

познавательные способности. И, конечно, развивается речь. Важно в этот период применить все имеющиеся методы и приёмы для развития речевых умений и навыков. Методическая разработка лэпбук - оптимальный приём для работы с детьми.

Результатом использования учебно-дидактического пособия является развитие всех компонентов устной речи. При этом педагогам важно контролировать правильность выполнения заданий в дидактических играх.

Лэпбук привлекает интерес детей своим ярким внешним видом и является прекрасным способом подачи, имеющийся информации в компактной форме.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что работа с лэпбуком оказывает положительное воздействие на речевое развитие детей.

Такая интерактивная папка позволяет:

- обогащать словарный запас детей;
- формировать грамматические категории;
- развивать связную речь;
- совершенствовать мелкую моторику;
- развивать желание выполнять совместное игровое задание.

По итогам работы можно сделать вывод: использование методической разработки «Речевичок» (лэпбук) положительно влияет на речевое развитие детей дошкольного возраста в том случае, если будет проводиться планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников.

Список литературы:

1. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Ръ. Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Сфера - 2024 – 64 с.
2. Котелевская В. В., Анисимова Т. Б. «Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах», Феникс - 2020 – 256 с.
3. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Кн. для воспитателей детского сада и родителей. 4-е изд., испр., Сфера – 2022 – 208 с.

Дидактическая игра «Плавает, прыгает, ползает»

Цель: упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Оборудование: лото – карты.

Ход игры. Ребёнок выбирает большую карту, маленькие лежат на столе картинками вниз. Ведущий берёт по одной карточке показывает детям. Дети говорят, что изображено на картинке и подбирают к существительному глагол. Например, «Улитка ползёт». Игрок забирает карточки, которые подходят к его картинке. Побеждает тот, кто первый закроет все ячейки.



«Кто как говорит?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Оборудование: «Речевичок» (лэпбук)

Ход игры. Ребёнок крутит игровое поле, открывается картинка с изображением, ребёнок имитирует звук животного изображённого на картинке.



«Чистоговорки»

Цель: автоматизация звука, работа над выразительностью, дикцией. Развитие фонематического слуха, совершенствование лексики – грамматического строя и связной речи.

Ход игры.

Ребенку необходимо:

- произнести с разной интонацией;
- произнести голосом разным по тембру (как мишка, как мышка);
- произнести тихо или громко;
- произнести, меняя место логического ударения.



«Скажи наоборот»

Цель: развитие мышления, внимания, умения подбирать слова антонимы.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям назвать слова противоположного значения (антонимы), например, большой – маленький, холодный – горячий.



«Из какой сказки герой»

Цель: развивать творческое мышление, воображение, закрепить названия и персонаже знакомых детям сказок.

Ход игры. Воспитатель поочередно показывает детям карточки с изображением героев сказки. Дети должны угадать сказку по персонажу, а также назвать самого персонажа. Если дети затрудняются угадать сказку, нужно помочь им вспомнить её и закрепить.



«Предлоги»

Цель: упражнять понимать значение предлогов: на, рядом, под, около, в, перед, за, между, из - под, правильно употреблять их в речи, составлять предложения с предлогами.

Ход.

Воспитатель задаёт вопрос и показывает на картинку «Где сидит котёнок?» Ребенок отвечает и показывает или ребёнок сам показывает на картинку и сам говорит.



«Подбери картинки на заданный звук»

Цель: развивать фонематический слух, учить выделять заданный звук в составе слова, автоматизировать звук в словах.

Ход игры. Воспитатель показывает букву, обозначающую звук [р] (либо другой закрепляемый звук) и предлагает ребенку найти картинки с этим звуком.



Дидактическая игра «Он, она, оно, они»

Цель: упражнять в классификации, соотнесении существительных мужского, женского, среднего рода, подбирать карточки.

Ход игры: Воспитатель выкладывает перед ребёнком картинки с предметами. Ребёнку необходимо разместить их правильно, по секторам- домикам «Он, она, оно, они».

Вариант 2. «Поменяй картинки»

Ход игры: Воспитатель выкладывает перед ребёнком картинки по секторам – домикам с ошибками. Ребёнку необходимо переложить картинки правильно по домикам «Он, она, они, оно».



Дидактическая игра: «Назови одним словом»

Цель: развивать внимание, мышление. Формировать умения классифицировать предметы, расширять кругозор, пополнять словарный запас.

Ход игры: Ведущий показывает карточки, ребёнок называет одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений можно сначала перечислить изображённые предметы.



Автоматизация звуков «Эхо»

Цель: закрепить правильное произношение звука в слогах, словах, предложениях, развивать фонематическое восприятие.

Ход игры: Воспитатель просит ребёнка повторить слоги и серии слогов, ребёнок – эхо. Затем ребёнок сам придумает и назовёт слоги, воспитатель – эхо.



РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку дидактического пособия «Речевичок» (лэпбук)
для детей от 3-х–7 лет, разработанную воспитателем
МКДОУ детский сад № 18 ст-цы Павловской
муниципального образования Павловский район

Семка Зоей Васильевной

Методическая разработка «Речевичок» предназначена для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Данная разработка содержит инновационные технологии, отвечает современным требованиям ФГОС.

Актуальность методической разработки заключается в том, что с каждым годом увеличивается число детей с речевыми расстройствами, что значительно затрудняет воспитательную работу с дошкольниками. В пособии представлены игры и упражнения, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи и грамматического строя. Все материалы пособия несут в себе познавательную и развивающую функции.

Автор продемонстрировала научный подход к теме, знание методик развития речи, умение проводить экспериментальные исследования и использовать их в практической деятельности.

Пособие «Речевичок» (лэпбук) является средством развивающего обучения, где применяются современные технологии: коммуникативные и игровые, технологии организации самостоятельной и коллективной деятельности, технологии проектной деятельности.

Представленное пособие вызывает не только интерес, но и много положительных эмоций. Пособие является многофункциональным, что позволяет решать задачи из разных образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Результатом использования учебно-дидактического пособия является развитие всех компонентов устной речи. При этом педагогам важно контролировать правильность выполнения заданий в дидактических играх. Лэпбук привлекает интерес детей своим ярким внешним видом и является прекрасным способом подачи, имеющийся информации в компактной форме.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что работа с лэпбуком оказывает положительное воздействие на речевое развитие детей.

Методическая разработка **Семка Зои Васильевны** имеет практическую значимость, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в работе педагогами дошкольных образовательных учреждений.

15. 09. 2024 года

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры,
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске – на – Кубани

М.Р. Морозов



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Современное образование» статьи
«Методическая разработка образовательной
деятельности по теме «Формы и методы работы с
развивающим кубом «Всезнайка» »
Семка Зои Васильевны

Директор



Е.Н. Ерёменко

2024 год

г. Краснодар

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ISSN 2307-2288

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



№ 4 (50)
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Аникеева Елена Викторовна ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ШКОЛЕ	5
---	---

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Костенко Ульяна Евгеньевна, Каримова Оксана Михайловна КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА НА ТЕМУ «РИСУЕМ МУЗЫКУ» А. ВИВАЛЬДИ, ЦИКЛ «ВРЕМЕНА ГОДА» («ЗИМА»)	13
Жаркова Вера Анатольевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО».....	16
Заболотняя Ольга Владимировна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ (КЛЯКСОГРАФИЯ) В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЖИВАЯ КАПЛЯ»	18
И.А. Клименко, А.С. Петрова ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ В РАБОТУ МНЕМОТЕХНИК	19
Антипова Елена Юрьевна, Попова Мария Сергеевна РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТОПЛАСТИКИ	21
Терещенко Марина Юрьевна, Колесникова Татьяна Сергеевна ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНОЙ СТАНИЦЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СЛОВЕСНЫХ ИГР	23
Солод Елена Александровна КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	24
Безрукавая Елена Александровна МАСТЕР КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ИГРЫ С ФОНАРИКОМ».....	26
Семка Зоя Васильевна ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РАЗВИВАЮЩИМ КУБОМ «ВСЕЗНАЙКА».....	28
Шевченко Ульяна Николаевна, Костиль Светлана Валериевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАК ЗВЕРИ К ЗИМЕ ГОТОВЯТСЯ».....	31
Савенко Мария Сергеевна БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	33

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РАЗВИВАЮЩИМ КУБОМ «ВСЕЗНАЙКА»

Семка Зоя Васильевна,
воспитатель МКДОУ детский сад №18
ст. Павловской
Краснодарского края

Для разностороннего развития детей необходимо применять такие методы и приёмы, которые способны удерживать внимание и интерес детей. Для этого мною было разработано дидактическое пособие, представленное в виде развивающего куба «Всезнайка». Пособие направлено на формирование грамматического строя речи, фонематических представлений, на развитие коммуникативной компетенции детей, познавательных процессов, а также на автоматизацию звуков. Оно многофункционально и даёт детям заряд положительных эмоций и удовольствие от процесса выполнения заданий. Развивающий куб «Всезнайка» используется в образовательной деятельности, при решении задач индивидуального развития и в самостоятельной деятельности детей по развитию речи. Игровое пособие многофункционально, вариативно. Куб даёт возможность использовать в работе самые разные дидактические игры,

направленные на формирование детского словаря, грамматического строя речи, связной речи, фонематического анализа, фонематических представлений, на развитие познавательных процессов, ориентировки в пространстве, а также на автоматизацию звуков.

Пособие представляет собой конструкцию, изготовленную из пластиковых труб в виде куба. Куб имеет 4 грани размером 75 см × 75 см.

1-я грань представлена четырьмя пластиковыми ковриками, прикрепленными к кубу липучками и атласными ленточками. Задача ребенка – лентами зашнуровать отверстия в коврике, создавая узор. На первой грани куба игры направлены на развитие мелкой моторики.

2-я грань – лист фанеры, закрепленный липучками к сторонам куба. На нем имеются крепления для карточек в виде канцелярских резинок, а также круглые мебельные ручки для фиксации канцелярских резинок.



Игра «Сосчитай-ка!»

Цель: согласование существительных с числительным. Ход игры: В зажим резинок первой колонки вставляются предметные картинки, а во второй колонке цифры. Дети согласовывают существительное с числительным и соединяют их канцелярскими резинками соответственно. Например: две кошки.

Игра «Один – много»

Цель: образование существительного единственного и множественного числа, родительного и именительного падежа. Ход игры: В первую колонку предметные картинки с изображением предметов в единственном числе, а во второй колонке во множественном числе. По заданию воспитателя дети называют эти предметы в единственном или во множественном числе в родительном, именительном падеже. и парами соединяют их канцелярскими резинками. Например: корова – коровы, корова – много коров.

Игра «Сколько слогов?»

Цель: закрепление умения определять количество слогов в слове. Ход игры: Воспитатель показывает картинку. Ребенок называет изображенное слово. Затем делит данное слово на слоги и вкладывает картинку между резинками: в первую колонку слова с одним слогом, во вторую – с 2-мя слогами, в третью – с 3-мя слогами, в четвертую с 4-мя слогами.

**Игра «Составь рассказ по картинке»**

Цель: продолжать формировать уме-

Игра «Весёлый язычок»

Цель: развитие мышц органов артикуляционного аппарата, их подвижности. Ход игры: Воспитатель крепит на фланелеграф картинки, обозначающие артикуляционные упражнения. Ребенок выполняет определенное артикуляционное упражнение в соответствии с картинкой. Например: «Лошадка», «Чашечка», «Грибок», «Заведи мотор», «Вкусное варенье», «Маляр», «Блинчик», «Чистим зубки», «Киска прогибает спинку», «Лягушка», «Месим тесто», «Расчёска».

3-я грань куба – лист ДВП, обтянутый мягкой тканью с двух сторон по типу фланелеграфа. Используется ткань флис зеленого и синего цвета. Во время игр на ткань крепятся тематические карточки с помощью липучек.

Игра «Скажи правильно»

Цель: автоматизация поставленных звуков. Ход игры: На фланелеграф фиксируются предметные картинки на автоматизируемый звук. Ребенок четко и правильно произносит название этих картинок.

Игра «Составь предложение»

Цель: Упражнять в составлении словосочетаний и предложений. Ход игры: Ребенок придумывает варианты словосочетаний и предложений, используя картинку, выбранную им.



ние составлять рассказ с опорой на сюжетную картинку, употреблять в речи

сложные формы предложений. Ход игры: Ребенок выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Игра «Какой звук?»

Цель. Автоматизация изолированного звука; формирование звуковой культуры речи. Ход игры. Детям предлагается картинка с изображением. Они произносят автоматизированный звук на одном выдохе, подбирают картинку с заданным звуком и называют изображение.

Игра «Что сначала, что потом?»

Цель: обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Развивать мышление, применяя причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи между событиями, изображенными на картинках. Ход игры: Воспитатель предлагает серию сюжетных картинок, а ребенок выкладывает их так, как ему подсказывает логика и составляет по ним короткий рассказ.

4-я грань оформлена в виде кармашков, сшитых из ткани красного и синего цвета. В каждом кармашке находятся карточки – задания к играм на кубе «Всезнайка».

Игра «Сказки в кармашках»

Цель: Формирование умений детей излагать знакомые сказки, точно воспроиз-

водить реплики героев. Ход игры: Дети самостоятельно выбирают сказку и обыгрывают ее на тканевой доске. Фигурные картинки героев сказки прикрепляют на фланелеграф. Например, сказка «Репка», «Колобок», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой».

Игра «Сказка на новый лад»

Цель: Развитие воображения, творческой активности детей. Ход игры: Дети самостоятельно выбирают героев из разных сказок и используют их, придумывая новую сказку.

Таким образом, дидактическое пособие «Развивающий куб «Всезнайка» даёт возможность использовать в работе разные дидактические игры и упражнения, направленные на формирование детского словаря, связной речи, совершенствование мимических и артикуляционных способностей детей, развивать сенсомоторные и коммуникативные навыки детей. Данное пособие создаёт оптимальные условия, в которых каждый ребёнок может получить возможность самостоятельно действовать, приобретая собственный опыт речевой активности.



ГРАМОТА

Награждается
Семка Зоя Васильевна,

воспитатель

МКДОУ детский сад № 18,

участник

муниципального этапа краевого конкурса
«Воспитатель года Кубани» в 2023 году

Приказ УО от 10.11.22. № 995

Исполняющий обязанности начальника
управления образованием

М.П.



Н.А. Попко

Павловский район

2022



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 24.11.2023 г.

№ 1096

ст. Павловская

**Об итогах муниципального этапа профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани» в 2023 году**

На основании приказа управления образованием от 14.11.2023 г. № 845 «О проведении муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2023 году (далее – Конкурс) и протоколов работы жюри Конкурса приказываю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа Конкурса (приложение).
2. Директору МКУО РИМЦ Е.В. Стороженко
 - 2.1. Довести до сведения руководителей дошкольных образовательных организаций итоги Конкурса.
 - 2.2. Организовать подготовку победителя муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2023 году для участия в краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года Кубани в 2023» году.
 - 2.3. Направить победителя муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2023 году на курсы повышения квалификации
3. Наградить грамотами победителя, призёров и лауреатов муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2023 году.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на директора МКУО РИМЦ Е.В. Стороженко

Исполняющий обязанности
начальника управления образованием



Томф

Н.А. Полюк

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления образованием
от 29.11.2023 № 1096Итоги
муниципального этапа профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани» в 2023 году

№ п/п	ДОО	ФИО	Итоговый балл	результат
1	2	Каунова Ольга Андреевна	424	победитель
2	5	Лебедева Ольга Евгеньевна	394	призёр
3	26	Кириченко Любовь Ивановна	353	призёр
4	11	Браславец Антонина Григорьевна	226	лауреат
5	15	Якобец Виктория Олеговна	210	лауреат
6	20	Титенко Наталья Геннадьевна	202	лауреат
7	22	Рожкова Анна Ивановна	150	участник
8	4	Лукичёва Светлана Евгеньевна	112	участник
9	20	Онищенко Анна Викторовна	107	участник
10	1	Орлова Виктория Андреевна	99	участник
11	7	Кандаурова Светлана Николаевна	98	участник
12	12	Новосельцева Марина Станиславовна	96	участник
13	25	Дениско Анна Сергеевна	80	участник
14	18	Сёмка Зоя Васильевна	78	участник

Директор МКУО РИМЦ

С.М.

Е.В. Стороженко

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Университет Просвещения РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № ЛО35-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000032476 10227

Документ о квалификации
Регистрационный номер
363247610227



г. Брянск
Дата выдачи 15.03.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,
что

Семка Зоя Васильевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Роль воспитателя в реализации единого ядра
содержания дошкольного образования в
контексте новой федеральной образовательной
программы дошкольного образования 2023»
в объёме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части

Филичев С.В.

Комшина Ю.С.



Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783104570472

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/113-797

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 августа 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Семка
Зоя Васильевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)
отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 августа 2024 года по 15 августа 2024 года

по дополнительной профессиональной программе

«Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями
речи в группе компенсирующей направленности в
соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»

в объёме **72 часа**



Руководитель
Секретарь

(Handwritten signatures)

В.В.Завражин

А.С.Романюк

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783104570829

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/113-1154

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

30 августа 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Семка
Зоя Васильевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 августа 2024 года по 30 августа 2024 года

по дополнительной профессиональной программе

«Развитие профессиональной компетентности воспитателя
дошкольной образовательной организации: организация
деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
ФОП ДО и профессионального стандарта»

в объёме **144 часа**



Руководитель

Секретарь

[Signature]
В.В.Завражин

[Signature]
А.С.Романок