

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №18 станицы Павловской

**Методические рекомендации  
по использованию дидактического пособия -  
лото «Моя Родина»  
для детей дошкольного возраста**

**Выполнила: воспитатель МКДОУ  
детский сад № 18  
Ляшенко Эльмира Владимировна**

## Содержание

№	Оглавление	Стр.
1	Аннотация	3
2	Пояснительная записка	3
3	Основная часть	4
4	Заключение	6
5	Список используемой литературы	7
6	Приложения	9

## Аннотация

Дидактическое пособие-лото «Моя Родина» предназначено воспитателям детского сада для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Данное пособие–лото поможет воспитателям организовать работу в целях развития познавательной активности, любознательности, расширить кругозор, познакомить с достопримечательностями нашей станицы с разнообразиями растительного и животного мира своего района, создать условия для формирования любви к природе, родному краю, привить любовь к своей стране.

## Пояснительная записка

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Знакомясь с родной станицей, её достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд.

Дошкольное детство – период активного взаимодействия ребенка с предметным и социальным миром. Все, что окружает детей, вызывает у них большой интерес. Поэтому формированию познавательного интереса у детей дошкольного возраста уделяется большое внимание. Познавательное развитие занимает одно из ведущих мест в содержании образовательного процесса дошкольного учреждения и является его приоритетным направлением.

**Актуальность.** В современном мире у ребенка нет ограничения в играх, игрушках, развлекательных мероприятиях. И в то же время среди игр, предназначенных для детей дошкольного возраста, отсутствуют те, которые знакомят ребенка с информацией о своей малой Родине. Соответственно дети страдают дефицитом знаний о родной станице, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к окружающим их людям. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Учитывая, что игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, я разработала дидактическое пособие – лото «Моя Родина».

Уникальность и новизна пособия заключается в том, что в игровой деятельности дети знакомятся со своей малой родиной, запоминают ее

достопримечательности, познают животный и растительный мир своей станицы, края, а также закрепляют свои знания о символах своей страны в целом.

Дидактическое пособие «Моя Родина» предназначено для использования в работе с детьми дошкольного возраста. Оно поможет детям узнать о своей малой Родине много интересных фактов. А также это способствует дальнейшему планированию совместного досуга родителя и ребенка.

**Цель работы с пособием:** нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников.

**Задачи:**

Образовательные: расширять представление детей о своей малой Родине; закрепить знания о родной станице и ее достопримечательностях, животном и растительном мире.

Развивающие: развивать мышление, внимание, память, связную речь, обогащать словарь.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к малой родине, формировать чувство ответственности и гордости за свою станицу.

### **Основная часть**

Варианты работы с пособием разнообразны. Его можно использовать в следующих образовательных областях:

ОО «Познавательное развитие»

- Развитие интересов детей, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, некоторые виды растений, животных, птиц

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности.

- Ознакомление с окружающим миром, миром природы.

ОО «Речевое развитие»

- Обогащение активного словаря детей.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Описание пособия - лото «Моя Родина»:**

Лото «Моя Родина» изготовлено из плотной бумаги формата А4, покрытой ламинирующей пленкой для прочности. Оно представлено большими и малыми карточками, на которых изображены картинки определенной тематики. На каждой большой карточке расположены 9 картинок, маленькие карточки дублируют изображения больших карт, относящихся к определенной теме.

Пособие - лото содержит 7 основных тем, но темы можно расширять, обновлять, добавлять. Например, «Герои - земляки», «Известные люди станицы Павловской», «Обычаи и традиции кубанских казаков» и т.д.

1. Официальные и неофициальные символы России и станицы Павловской
2. Памятники и мемориалы станицы Павловской.
3. Достопримечательности и социально – значимые здания ст. Павловской.
4. Растительный мир.
5. Животный мир.
6. Обитатели рек Павловского района.
7. Птицы Павловского района.

Пособие-лото «Моя Родина» хранится в пластиковом конверте в уголке патриотического воспитания.

Лото - простая настольная игра, которая подойдет для любого возраста. В нее можно играть как вдвоем, так и максимальным возможным составом в семь человек. Лото - дидактический материал, с помощью которого происходит обучение детей дошкольного возраста. Легкие правила и короткие игровые партии делают его доступной игрой.

#### **Основные достоинства пособия:**

- доступность материала для восприятия дошкольниками, красочность, эстетичность;
- мобильность, вариативность;
- возможность дополнения тематики учебного материала.

#### **Методические рекомендации:**

Дидактическое пособие-лото «Моя Родина» рекомендуется воспитателям старших и подготовительных групп для совместной образовательной деятельности, так же игру можно использовать в играх - викторинах. Количество игроков 5-7 человек. Первые две-три игры организывает и проводит ведущий - педагог, в дальнейшем ведущими можно назначать детей.

Большие карточки выдаются игрокам, маленькие карточки предназначены для ведущего.

Форма работы - подгрупповая, парная, а также можно использовать в индивидуальной работе по теме «Моя станица».

Игра предназначена для реализации образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В каждом варианте игры воспитатель может варьировать тематику карточек-лото и таким образом расширяется круг их применения. Например, при организации дидактической игры *«Назови и расскажи»* педагог может использовать все 7 вышеперечисленных тематических лото в соответствии с поставленной целью и задачами (1 апреля отмечается международный День птиц — в предверии этого праздника воспитатель может провести игру-лото

«Птицы Павловского района»; 2 февраля - день освобождения станицы Павловской от фашистских захватчиков — воспитатель может провести игру-лото «Памятники и мемориалы станицы Павловской» и т.д.)

### ***1 вариант «Классическое лото».***

Цель: расширять представления детей о своей малой родине, развивать пространственное мышление, обогащать активный словарь детей, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Ход игры: Маленькие карточки находятся у ведущего обратной стороной вверх на столе. Ведущий берет карточку, называет, что на ней изображено и показывает игрокам. Тот игрок, у которого на большой карте есть такая же картинка, забирает маленькую карточку себе и закрывает ею соответствующую картинку. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не закроет большую карточку полностью.

***2 вариант «Назови и расскажи» (Большие карты в игре не участвуют).***

Цель: обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать связную речь, коммуникативные навыки.

Предварительная работа: знакомство с тематическим содержанием малых карточек, их описанием.

Ход игры: один игрок выбирает любую карточку, остальные должны назвать, что изображено на ней, и рассказать об объекте.

### ***3 вариант «Игра-запоминалка».***

Цель: развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать самостоятельность, развивать зрительную память, связную речь, мелкую моторику рук.

Ход игры: В игре может участвовать 3 и более человек. Игроки раскладывают маленькие карточки перед собой, рассматривают и запоминают их изображение несколько минут, затем, переворачивают их обратной стороной. Воспитатель называет карточку, один игрок должен назвать картинку. Если правильно, то забирает себе. Если ошибается, то переворачивает ее обратно. В этом случае ход игры переходит к другому игроку. Побеждает тот игрок, который набрал больше карточек. Данную игру можно проводить по разным темам лото.

### ***4 вариант «Чего не стало?».***

Цель: развивать зрительную память, наблюдательность, связную речь.

Ход игры: игроки раскладывают маленькие карточки перед собой, рассматривают и запоминают их расположение несколько минут, затем отворачиваются, а ведущий убирает одну или несколько из них. Задача игроков назвать, каких картинок не хватает.

### ***5 вариант «Угадай по описанию».***

Цель: развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, связную речь, умение играть в коллективе.

Ход игры: один из игроков вытягивает карточку, не показывая ее другим, пытается описать выбранный объект так, чтобы другие игроки смогли угадать. Данный вариант игры можно по использовать по разным темам лото.

#### **6 вариант «Что изменилось?»**

Цель: развивать зрительную память, наблюдательность, связную речь.

Ход игры: Игроки раскладывают карточки перед собой, рассматривают и запоминают их расположение несколько минут, затем отворачиваются, а ведущий может менять их местами (заменять, убирать).

#### **7 вариант «Подбери картинку»**

Цель: расширять представления детей о своей малой родине, развивать пространственное мышление, обогащать активный словарь детей, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, воспитывать патриотические чувства, развивать зрительную память, внимание.

Ход игры: На игровой поверхности раскладываются маленькие картинки изображением вверх. Ведущий предлагает выбрать картинки с изображением: а) достопримечательностей, б) животных; в) растений, г) символов и т.п. Участники игры по сигналу ведущего начинают выбирать картинки. Когда все картинки выбраны, игроки проверяют правильность выбора. Победителем становится тот, у кого оказалось больше всех картинок с заданным признаком.

#### **8 вариант «Моя станция»**

Цель: закрепить знания детей о станции Павловской, ее памятниках и достопримечательностях, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, воспитывать патриотические чувства.

Ход игры: воспитатель показывает изображения, задает вопросы. Дети отвечают.

#### **9 вариант «Четвертый лишний»**

Цель: научить классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее, обогащать активный словарь детей, развитие мышления и внимания.

Ход игры: Перед ребенком раскладываются четыре маленькие карточки, три из них объединены общим признаком, а четвертый лишний, нужно убрать лишнюю и объяснить почему.

#### **10 вариант «Расскажи о растении, животном, рыбе»**

Цель: расширять кругозор, развивать связную речь, обогащать активный словарь детей.

Предварительная работа: знакомство с содержанием маленьких карточек, их описанием.

Ход игры: воспитатель выбирает любую карточку, игрок называет, что изображено на ней, рассказывает об объекте (описание, место обитания, особенности строения, где используется).

## **Заключение**

Использование данного пособия в совместной и самостоятельной деятельности детей способствует расширению кругозора ребенка, закреплению знаний о родной станице и ее достопримечательностях, животном и растительном мире. Работа с дидактическим пособием лото «Моя Родина» обогащает словарный запас, развивает память, активную речь, формирует чувство ответственности и гордости за свою станицу, воспитывает любовь и уважение к малой Родине.

В пособии интегрируются образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Поддерживается познавательный интерес, присутствует новизна. Все это увлекает детей. Исходя из этого, можно сделать вывод, что использование игровых технологий с использованием дидактического пособия «Моя Родина», способствует нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

## **Список использованной литературы**

1. Ризель П.Ф. «Павловский район», 2002г.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс].
3. Дикий Е. А. «Наш Павловский район», Краснодар, 2019г.
4. Плотников Г.К., Сергеева В.В. «Леса и парки Кубани», Краснодар, 2013г.

### Лото «Моя Родина» можно использовать в тематической игре-викторине на тему: «Моя малая Родина»

**Цель:** закрепить знания о своей малой Родине.

**Задачи:**

- активизировать знания детей о гербе, достопримечательностях, улицах, растительном и животном мире своей станицы.
- развивать диалогическую речь, упражнять в умении составлять небольшие высказывания, используя полученные ранее знания;
- формировать умение работать в коллективе;
- воспитывать у дошкольников любовь к малой родине;
- воспитывать чувство взаимопомощи.

**Оборудование:** мультимедийная доска, конверты с маленькими картинками лото «Моя Родина», фишки,

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций флага страны, герба страны и Павловского района, символики России
2. Рассматривание фотографий с изображением растений, животных, рыб, достопримечательностей и памятных мест, социально – значимых учреждений Павловского района.
3. Беседа с детьми «Моя станица – моя малая Родина».

*Воспитатель читает стихотворение Виктора Кобцева*

**Малая родина**

Словно яркой волшебной зарницей  
Очарован, Кубань, я тобой.  
Но особенно нашей станицей,  
Сердцу милой, родной стороной.  
Летом звезды здесь ярче и выше,  
И рассветы манят тишиной.  
В каждом отзвуке песню я слышу –  
Это ты, уголок мой родной.

**Воспитатель:** о каком уголке рассказывает автор?

**Дети:** о станице Павловской.

**Воспитатель:** Верно! Игра-викторина будет посвящена нашей малой родине. Дети делятся на две команды. Одна команда называется «Знайки», вторая «Умники». Участники команд должны ответить на вопросы и выполнить задания викторины. За каждый правильный ответ или выполненное задание команда получает фишку. Чья команда наберет большее количество фишек – становится победителем.

### **1 Конкурс –«Собери картинку»**

Задание для команды «Знайка» -собрать из разрезных частей флаг и герб Кубани.

Задание для команды «Умники» -собрать из разрезных частей флаг и герб станицы Павловской.

### **2 Конкурс – «Хорошо ли вы знаете свою станицу?»**

*Воспитатель поочередно задает вопросы командам.*

1. В каком крае мы живем? (Краснодарский край)
2. Как по-другому называют Краснодарский край? (Кубань)
3. От названия чего Кубань получила свое название? (от названия реки Кубань)
4. Какие моря есть в крае? (Черное и Азовское моря)
5. Назовите столицу Кубани. (Краснодар)
6. Кому Екатерина подарила Кубанские земли? (казакам)
7. Почему край называют житницей России? (хлеборобный край)
8. Что называют золотом Кубани? (пшеницу)
9. Как называется наш район? (Павловский район)
10. Как называется наша станица? (ст. Павловская)
11. Как называют жителей станицы Павловской? (павловчане)
12. Какая река протекает в ст. Павловской? (Сосыка)
13. Назовите три любые улицы нашей станицы.
14. Назовите три любых архитектурных сооружения нашей станицы.
15. Назовите 5 видов птиц, обитающих в Краснодарском крае.
16. Назовите 5 видов рыб, обитающих в Краснодарском крае.
17. Назовите 5 видов животных, обитающих в Краснодарском крае.
18. Назовите 5 видов растений, произрастающих в Краснодарском крае.

### **3. конкурс «Отгадай загадку»**

1. Она на вид одна, большая,  
Но в ней сестра сидит вторая,  
А третью - во второй найдёшь.  
Их друг за дружкой разбирая,  
До самой маленькой дойдёшь.  
Внутри их всех - малютка, крошка.  
А вместе все они ...МАТРЁШКА

2. В чаще он лесной живет,  
Сладкоежкой слывет.  
Летом ест малину, мёд,  
Лапу зиму всю сосёт.

Может громко зареветь,  
А зовут его....МЕДВЕДЬ

3. Русская красавица  
Стоит на поляне  
В зелёной кофточке,  
В белом сарафане. БЕРЁЗА

4. Красота её скромна,  
И лечебная она,  
Белый лепесток,  
Жёлтенький глазок! РОМАШКА

5. Ой, звенит она, звенит,  
всех игрою веселит,  
А всего – то три струны  
ей для музыки нужны.  
Кто такая? Отгадай-ка!  
Ну, конечно. БАЛАЛАЙКА

6. Руки в боки, как начальник,  
Раньше всех на стол встаёт,  
Сам себе плита, и чайник —  
Сам заварит, сам нальёт. (САМОВАР)

#### **4. Конкурс «Что лишнее?»**

Каждая команда выбирает конверт с заданием. В конверте находятся маленькие карточки, объединенных общим признаком, одна картинка лишняя. Нужно убрать лишнюю и объяснить почему.

#### **5. Конкурс капитанов «Назови и расскажи».**

На экране появляются изображения социально – значимых учреждений станицы Павловской. Капитаны команд поочередно угадывают и называют их. За каждый правильный ответ капитан зарабатывает для своей команды фишку.

#### **6. Конкурс «Угадай по описанию»**

Игрок одной команды описывает объект (архитектурное строение, достопримечательность, памятник) другой команде. Участники команды-соперника совещаются, должны назвать объект по описанию. Засчитывается правильный ответ.

По завершению викторины дети подсчитывают фишки. Побеждает та команда, которая набрала большее количество фишек.



**Лото «Моя Родина»**



**Достопримечательности и социально – значимые здания станции Павловской.**



**Памятники и мемориалы станции Павловской**



**Официальные и неофициальные символы России и станции Павловской.**



**Обитатели рек Павловского района**



**Растительный мир**



**Животный мир**



**Птицы Павловского района**