

## ФОРМЫ

для заполнения данных о результатах профессиональной деятельности педагогического работника  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 ст. Павловской  
Краснодарского края, реализующего программы дошкольного образования, аттестуемого в целях  
установления высшей квалификационной категории по должности «учитель-логопед»

**ФОРМА № 1к** разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 ст. Павловской Краснодарского края, реализующего программы дошкольного образования, аттестуемого в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель-логопед»

**«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Глотова Ольга Владимировна

Место работы, должность: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 ст. Павловская, учитель – логопед

**1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)**

Является обязательным для представления результатов

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа. проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2017 –	15	Проведение	Методика Е.А. Дьяковой	14	93%	Анализ работы и

2018 учебный год		коррекционно – развивающей работы с использованием современных методик	<p>«Логопедический массаж при разных формах дизартрии».</p> <p>Методика О.В. Кацер, С.А. Корогаевой «Будем лучше говорить, чисто и красиво».</p> <p>Методика обследования В.П.Балобановой</p> <p>«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения».</p> <p>Методика Т.Ю. Бардышевой</p> <p>«От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5 – 6 лет».</p> <p>Методика Н.В. Нищевой</p> <p>«Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду».</p> <p>Методика Каплуновой И., Новоскольцевой И.</p> <p>«Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей».</p> <p>Методика Н.В. Емельяновой</p> <p>«Коррекция звукопроизношения у детей</p>	12	86%	<p>статистический отчет за 2017 – 2018 учебный год; справка-подтверждение № 244 от 23.09.2019 г., заверенная руководителем МКДОУ д/с № 18</p>
2018 – 2019 учебный год	14	Проведение коррекционно – развивающей работы с использованием современных методик				<p>Анализ работы и статистический отчет за 2018 – 2019 учебный год; справка-подтверждение № 244 от 23.09.2019 г., заверенная руководителем МКДОУ д/с № 18</p>

		5 – 6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ».		
--	--	--	--	--

## 2. Организация и проведение просветительских/профилактических мероприятий по актуальным направлениям (п. 1.2)

Период работы	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение просветительских / профилактических мероприятий
2018 – 2019 учебный год	Неделя по развитию речи «Учимся говорить красиво»	Письмо МКУО РИМЦ МО Павловский район «О Неделе по развитию речи» от 17.04.2019 г. № 239 Отчет, заверенный заведующим МКДОУ д/с № 18


Дата заполнения: 01.11.2019 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МКДОУ детский сад № 18

Ответственный за аттестацию МКДОУ детский сад № 18

Аттестуемый педагогический работник

 Л.И. Орёл

 Н.А. Бондарчук

 О.В. Глотова

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №18 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ  
(МКДОУ детский сад №18)  
ИНН 2346012613 ОГРН 1032325773556  
Щорса улица, д. 37,39, станица Павловская,  
Павловский район, Краснодарский край, 352041  
телефон 8 (861-91) 27-72.  
от 23.09.2019 № 244  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана Глотовой Ольге Владимировне, учителю – логопеду МКДОУ детский сад № 18 ст. Павловской в том, что за 2017 – 2018 учебный год качественный результат проведенной коррекционно – развивающей работы с использованием современных методик и технологий составляет 93%; за 2018 – 2019 учебный год – 86%, что подтверждает эффективность коррекционно – развивающей работы.

23.09.2019

Заведующий МКДОУ д/с № 18



Л.И. Орёл

**Аналитический отчет**  
**Глотовой О.В., учителя – логопеда МКДОУ детский сад № 18**  
**станции Павловской**  
**за 2017 – 2018 учебный год**

В 2017 – 2018 учебном году в МКДОУ д/с № 18 функционировала группа компенсирующей направленности. Компенсирующую группу посещали 15 детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Многочисленными были разработаны документы: ОАОП (основная адаптированная образовательная программа) для работы с детьми компенсирующей группы, положение «О группе компенсирующей направленности для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи», рабочая программа.

В своей работе ставила цель и задачи:

**Цель:** создание оптимальных условий для формирования у детей полноценной фонетико – фонематической стороны речи.

**Задачи:**

1. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с программами, рекомендованными ФГОС, ОАОП и индивидуальными программами:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков;
- развитие слухового внимания, речевого дыхания, силы голоса, чувства ритма;
- формирование представления о неречевых и речевых звуках;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- усвоение понятий: «гласный» звук, «согласный» звук, «звонкий» звук, «глухой» звук, «мягкий» звук, «твердый» звук;
- формирование слоговой структуры слов различной сложности;
- знакомство с буквами русского алфавита.

2. Планирование и организация совместной коррекционной работы со специалистами детского сада.

3. Планирование и организация продуктивного взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в коррекционно – развивающий процесс.

4. Повышение профессионального уровня в организованных формах обучения и рамках самообразования.

5. Систематическое оснащение логопедического кабинета современными дидактическими, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и развития.

#### **Планируемый результат**

Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать в слогах, словах, предложениях все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия: «буква», «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый и мягкий звук», «глухой и звонкий звук», «слог», «слово», «предложение».

### **Анализ деятельности по направлениям**

#### **I. Диагностическое**

Этапы обследования детей:

1. Скрининговое обследование детей учителем – логопедом.
2. Диагностическое обследование детей на ПМПк ДОУ.
3. Обследование детей на районной ПМПк.
4. Углубленное обследование детей в начале учебного года.

#### ***Скрининговое обследование***

В мае было проведено скрининговое обследование речи детей пятилетнего возраста для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования использовался комплекс заданий, предлагаемых О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда». Для обследования общей моторики, артикуляционной моторики использовала методическое пособие Т.Б. Буденной «Логопедическая гимнастика».

#### ***Диагностическое обследование детей на ПМПк ДОУ***

Дошкольники с нарушениями речи, были направлены в ПМПк ДОУ. По решению специалистов детского сада, родителям было рекомендовано обследовать детей на ПМПк с целью определения коррекционно – образовательного маршрута.

#### ***Обследование детей на районной ПМПк.***

У 15 дошкольников было диагностировано фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Детям назначено посещение компенсирующей группы. Срок коррекционно – образовательной работы – 10 месяцев.

#### ***Углубленное обследование детей в начале учебного года***

В начале учебного года (первая половина сентября) было проведено углубленное обследование детей с целью подбора коррекционных методик и составления плана индивидуального сопровождения ребёнка, плана групповых коррекционных занятий. Для углубленного обследования применяла учебно-методическое пособие Г.А. Волковой «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» и методику Л.В. Лопатиной (см. сборник методических рекомендаций В.П. Балобановой «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»).

Были заполнены речевые карты на каждого ребенка, собран и изучен анамнез, составлен индивидуальный план коррекционной работы, план групповых коррекционно – развивающих занятий на учебный год. Сформированы подгруппы детей с учетом речевых особенностей. Составлены документы, утвержденные заведующим детского сада: график работы, расписание занятий, циклограмма рабочего времени учителя – логопеда. В середине и конце учебного года заполнялись карты динамики речевого развития, по которым корректировалась логопедическая работа.

## **II. Коррекционно – развивающее**

Содержание коррекционного процесса, начало и продолжительность учебного года в группе компенсирующей направленности строилось на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ОАОП).

Дети посещали логопедические занятия по схеме: фронтальные занятия – 2 занятия в неделю (первый период обучения), 3 занятия в неделю (второй и третий периоды обучения); индивидуальные занятия – 2 – 3 раза в неделю.

Основная цель **индивидуальных занятий** состояла в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений; подборе слов, предложений, чистоговорок, текстов, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Большое внимание уделялось формированию фонематической стороны речи. Применялись различные игры: «Внимательные ушки», «Угадай, что звучит», «Запомни, повтори» и т.д.

Помимо специфических логопедических приемов регулярно применялись упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Широко использовались различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Для закрепления знаний и умений, полученных на индивидуальных занятиях, велась тетрадь домашних заданий и тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем.

Содержание **групповой коррекционной работы** заложено в рабочей программе, составленной на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» и ряда современных методик.

Основная цель фронтальных (групповых) занятий – воспитание навыков коллективной работы. Дети учились узнавать и различать неречевые и речевые звуки. Изучались только те звуки, которые правильно произносились всеми детьми. Специальное время отводилось на формирование фонематического слуха, анализа и синтеза звукового состава речи.

В занятия были включены задания и упражнения на развитие лексико – грамматического строя языка, связной речи, памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики.

В конце мая проведено контрольное обследование речи детей по методике Л.В. Лопатиной.

Результаты коррекционно – развивающей работы с детьми за 2017 – 2018 учебный год представлены в таблицах:

**Результаты исследования речи детей с ФФНР до проведения коррекционно – развивающей работы (2017 – 2018 учебный год)**

п/ №	имя	звукотупроизношение	дифференциация звуков	дифференциация слогов	дифференциация слов	Определение первого звука в слове	пронесение сложных слов	Кол-во баллов	%
1.	Вероника	3	4	3	3	4	3	20	67%
2.	Софья	3	4	3	3	4	3	20	67%
3.	Алексей	4	4	3	3	4	4	22	73%
4.	Ксения	4	4	4	3	5	4	24	80%
5.	Виктор	3	3	3	3	4	3	19	63%
6.	Юлия	3	4	3	3	3	3	19	63%
7.	Богдан	3	4	4	3	3	3	20	67%
8.	Артем	4	4	4	3	5	4	24	80%
9.	Костя	3	4	3	3	4	4	21	70%
10.	Эмиль	2	3	2	2	1	2	12	40%
11.	Андрей	3	4	4	3	3	3	20	67%
12.	Снежана	4	4	3	3	4	3	21	70%
13.	Максим	4	4	4	4	5	3	24	80%
14.	Диана	3	4	3	3	4	3	20	67%
15.	Тимофей	3	4	4	4	4	3	22	73%



**Уровень выполнения задания:**

«задание выполнено правильно» – 5 баллов

«средний» – 4 балла

«недостаточный» – 3 балла

«низкий» – 2 балла

«задание выполнено неадекватно» – 1 балл

«задание не выполнено» – 0 баллов

**Результаты исследования речи детей с ФФНР после проведения коррекционно – развивающей работы (2017 – 2018 учебный год)**

П/№	имя	звукпроизошение	дифференциация звуков	дифференциация слогов	дифференциация слов	Определение первого звука в слове	произнесение сложных слов	Кол-во баллов	%
1.	Вероника	5	5	5	5	5	5	30	100%
2.	Софья	5	5	5	5	5	5	30	100%
3.	Алексей	5	5	5	5	5	5	30	100%
4.	Ксения	5	5	5	5	5	5	30	100%
5.	Виктор	5	5	5	5	5	5	30	100%
6.	Юлия	5	5	5	5	5	5	30	100%
7.	Богдан	5	5	5	5	5	5	30	100%
8.	Артем	5	5	5	5	5	5	30	100%
9.	Костя	5	5	5	5	5	5	30	100%
10.	Эмиль	4	4	4	3	5	3	23	77%
11.	Андрей	5	5	5	5	5	5	30	100%
12.	Снежана	5	5	5	5	5	5	30	100%
13.	Максим	5	5	5	5	5	5	30	100%
14.	Диана	5	5	5	5	5	5	30	100%
15.	Тимофей	5	5	5	5	5	5	30	100%

**Уровень выполнения задания:**

«задание выполнено правильно» – 5 баллов

«средний» – 4 балла

«недостаточный» – 3 балла

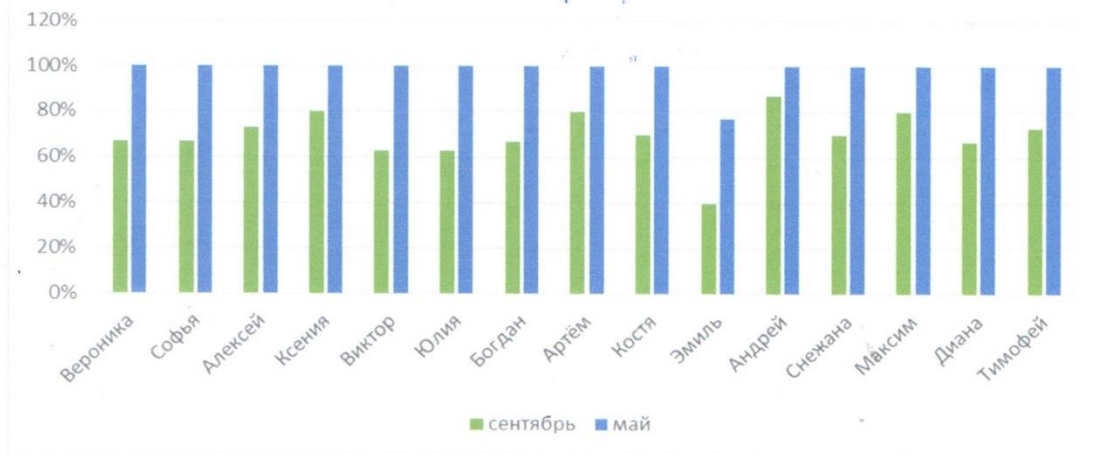
«низкий» – 2 балла

«задание выполнено неадекватно» – 1 балл

«задание не выполнено» – 0 баллов

Коррекционно – развивающая работа проводилась с 15 детьми. По результатам мониторинга у 14 детей достигнуты отличные результаты в речевом развитии, у одного ребенка – значительные улучшения в произношении звуков и развитии фонематической стороны речи.

**Результат исследования речи детей с ФФНР  
коррекционно-развивающей работы  
в 2017-2018 учебном году**



### **III. Консультативное направление**

#### **1. Работа с педагогическим коллективом**

Взаимодействие между воспитателями и специалистами детского сада имеет огромное значение в коррекционной работе. В положении «О группе компенсирующей направленности для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» определялась роль всех специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

Педагоги были ознакомлены с результатами обследования детей. Совместными усилиями составлен план работы на учебный год. В план были внесены мероприятия: совместное проведение родительских собраний, взаимное посещение занятий, проведение викторин, развлечений, праздников, посещение педсоветов.

Специалистам оказана помощь в подборе дидактических игр по развитию речи, игр на развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Рекомендован речевой материал, который соответствует речевым возможностям детей.

Совместно с музыкальным руководителем проводились логоритмические занятия.

По моей рекомендации инструктор по физической культуре включал в занятия упражнения на развитие координации речи с движением.

Систематически велась тетрадь взаимодействия с воспитателем компенсирующей группы. Воспитатель группы занимался с детьми по заданию логопеда во вторую половину дня.

Для педагогов проводились консультации и открытые занятия по темам: «Роль артикуляционной гимнастики для правильного произношения» (28.09.2017г.), «Игры для автоматизации звука Ш» (26.10.2017г.), «Формирование слухового внимания с использованием музыкальных инструментов» (13.12.2017г.), «Формирование звукового анализа в игре» (16.02.2018г.), «Игры для автоматизации звуков Л и Р» (16.05.2018).

В апреле прошла неделя по развитию речи «Учимся говорить красиво», в которой приняли участие педагоги и все дети ДОУ.

#### **2. Работа с родителями и другими представителями детей**

С родителями детей проводились обучающие пятиминутки по организации логопедической помощи на дому.

Родители приглашались (по мере необходимости) на индивидуальные коррекционные занятия по темам: «Автоматизация звука С», «Автоматизация звука Ш», «Автоматизация звуков Л, Р», «Развитие фонематического слуха у детей» и др.

В ДОУ имеется уголок для родителей, где систематически обновлялся материал по темам: «Приемы развития мелкой моторики пальцев рук», «Дидактические игры как средство развития памяти, внимания, мышления и речи у дошкольников», «Формирование звукопроизношения у детей»,

«Развитие речи детей в норме и при патологии», «Преодоление недоразвития речи», «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику», «Координация речи и движения как средство профилактики речевых недостатков» и др.

В течение учебного года было проведено три родительских собрания: «Итоги обследования детей и содержание коррекционной работы с каждым ребенком» (сентябрь); «Динамика коррекционно-развивающего процесса за полугодие» (январь); «Итоги коррекционной работы за год. Анализ повторного обследования детей. Рекомендации для каждого ребенка» (май).

#### **IV. Методическая работа**

##### **1. Обмен опытом**

Систематическое посещение районных семинаров для логопедов позволило обогатить свои знания в логопедии и применить их на практике, что повысило эффективность коррекционной работы с дошкольниками.

На районных мероприятиях делилась своим опытом работы с коллегами, выступала по темам: «Техники логопедического массажа», «Формирование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными) у детей дошкольного возраста посредством графических схем».

Для составления детьми описательных рассказов по графическим схемам, изготовила дидактические пособия по темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты».

Для учителей – логопедов разработала наглядные пособия: «Расслабляющий массаж мышц речевого аппарата», «Активизирующий массаж мышц речевого аппарата».

Принимала активное участие в аттестации учителей – логопедов на высшую и первую категории.

##### **2. Проведение работы по повышению квалификации**

- посещение РМО для учителей – логопедов,
- посещение зональных мероприятий,
- участие в ПМПк ДОУ,
- изучение методической литературы.

##### **3. Создание предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете:**

- оформлена картотека упражнений на развитие координации речи с движением,
- оформлена картотека упражнений для автоматизации и дифференциации звуков,
- приобретены дидактические игры «Деревенский дворик», «Цвет, форма, размер», «Что растет на грядке?»,

- разработаны пособия для составления рассказов по графическим схемам.

#### 4. Используемые методики

В своей работе регулярно применяла современные образовательные методики и технологии: информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированный подход.

Использовала в работе с детьми собственные презентации для изучения лексических тем, развития словаря грамматического строя речи и связной речи детей; готовые цифровые образовательные ресурсы; диски для прослушивания записей «Голоса птиц и зверей», «Звуки природы» и др.; DVD, CD диски с логопедическими компьютерными играми на различные лексические темы.

Применяла здоровьесберегающие компоненты: дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие координации речи и движения, коммуникативные игры и упражнения, мелодекламацию, кинезеологические упражнения, направленные на развитие точности движений пальцев рук и способности к переключению с одного движения на другое, комплексы упражнений на релаксацию, Су Джок терапию. ручной массаж пальцев.

В работе использовала современные методики: «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» Н.В. Нищева, «Логоритмические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры» А.В. Гаврищева, Н.В. Нищева и др.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что за 2017 – 2018 учебный год качественный результат проведенной коррекционно – развивающей работы с использованием современных методик и технологий составляет 93%, что подтверждает эффективность коррекционно – развивающей работы.

Учитель – логопед МКДОУ д/с № 18

О.В. Глотова

Заведующий МКДОУ д/с № 18

Л.И. Орёл



**Аналитический отчет**  
**Готовой О.В., учителя – логопеда МКДОУ детский сад № 18**  
**станции Павловской**  
**за 2018 – 2019 учебный год**

В 2018 – 2019 учебном году в МКДОУ д/с № 18 функционировала группа компенсирующей направленности. Компенсирующую группу посещали 14 детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Мною были разработаны документы: ОАОП (основная адаптированная образовательная программа) для работы с детьми компенсирующей группы, рабочая программа.

В своей работе ставила цель и задачи:

**Цель:** создание оптимальных условий для формирования у детей полноценной фонетико – фонематической стороны речи.

**Задачи:**

1. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с программами, рекомендованными ФГОС, ОАОП и индивидуальными программами:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков;
- развитие слухового внимания, речевого дыхания, силы голоса, чувства ритма;
- формирование представления о неречевых и речевых звуках;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- усвоение понятий: «гласный» звук, «согласный» звук, «звонкий» звук, «глухой» звук, «мягкий» звук, «твердый» звук;
- формирование слоговой структуры слов различной сложности;
- знакомство с буквами русского алфавита.

2. Планирование и организация совместной коррекционной работы со специалистами детского сада.

3. Планирование и организация продуктивного взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в коррекционно – развивающий процесс.

4. Повышение профессионального уровня в организованных формах обучения и рамках самообразования.

5. Систематическое оснащение логопедического кабинета современными дидактическими, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и развития.

#### **Планируемый результат**

Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать в слогах, словах, предложениях все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия: «буква», «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый и мягкий звук», «глухой и звонкий звук», «слог», «слово», «предложение».

#### **Анализ деятельности по направлениям**

##### **I. Диагностическое**

Этапы обследования детей:

1. Скрининговое обследование детей учителем – логопедом.
2. Диагностическое обследование детей на ПМПк ДОУ.
3. Обследование детей на районной ПМПк.
4. Углубленное обследование детей в начале учебного года.

##### ***Скрининговое обследование***

В мае было проведено скрининговое обследование речи детей пятилетнего возраста для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования использовался комплекс заданий, предлагаемых О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда». Для обследования общей моторики, артикуляционной моторики использовала методическое пособие Т.Б. Буденной «Логопедическая гимнастика».

##### ***Диагностическое обследование детей на ПМПк ДОУ***

Дошкольники с нарушениями речи, были направлены в ПМПк ДОУ. По решению специалистов детского сада, родителям было рекомендовано обследовать детей на ПМПк с целью определения коррекционно – образовательного маршрута.

##### ***Обследование детей на районной ПМПк.***

У 15 дошкольников было диагностировано фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Детям назначено посещение компенсирующей группы. Срок коррекционно – образовательной работы – 10 месяцев.

##### ***Углубленное обследование детей в начале учебного года***

В начале учебного года (первая половина сентября) было проведено углубленное обследование детей с целью подбора коррекционных методик

и составления плана индивидуального сопровождения ребёнка, плана групповых коррекционных занятий. Для углубленного обследования применяла учебно-методическое пособие Г.А. Волковой «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» и методику Л.В. Лопатиной (см. сборник методических рекомендаций В.П. Балобановой «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»).

Были заполнены речевые карты на каждого ребенка, собран и изучен анамнез, составлен индивидуальный план коррекционной работы, план групповых коррекционно – развивающих занятий на учебный год. Сформированы подгруппы детей с учетом речевых особенностей. Составлены документы, утвержденные заведующим детского сада: график работы, расписание занятий, циклограмма рабочего времени учителя – логопеда. В середине и конце учебного года заполнялись карты динамики речевого развития, по которым корректировалась логопедическая работа.

## II. Коррекционно – развивающее

Содержание коррекционного процесса, начало и продолжительность учебного года в группе компенсирующей направленности строилось на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ОАОП).

Дети посещали логопедические занятия по схеме: фронтальные занятия – 2 занятия в неделю (первый период обучения), 3 занятия в неделю (второй и третий периоды обучения); индивидуальные занятия – 2 – 3 раза в неделю.

Основная цель **индивидуальных занятий** состояла в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений; подборе слов, предложений, чистоговорок, текстов, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Большое внимание уделялось формированию фонематической стороны речи. Применялись различные игры: «Внимательные ушки», «Угадай, что звучит», «Запомни, повтори» и т.д.

Помимо специфических логопедических приемов регулярно применялись упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Широко использовались различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Для закрепления знаний и умений, полученных на индивидуальных занятиях, велась тетрадь домашних заданий и тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателем.



Содержание **групповой коррекционной работы** заложено в рабочей программе, составленной на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» и ряда современных методик.

Основная цель фронтальных (групповых) занятий – воспитание навыков коллективной работы. Дети учились узнавать и различать неречевые и речевые звуки. Изучались только те звуки, которые правильно произносились всеми детьми. Специальное время отводилось на формирование фонематического слуха, анализа и синтеза звукового состава речи.

В занятия были включены задания и упражнения на развитие лексико – грамматического строя языка, связной речи, памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики.

В конце мая проведено контрольное обследование речи детей по методике Л.В. Лопатиной.

Результаты коррекционно – развивающей работы с детьми за 2018 – 2019 учебный год представлены в таблицах:

**Результаты исследования речи детей с ФФНР до проведения коррекционно – развивающей работы (2018 – 2019 учебный год)**

п/ №	имя	звукотпроизношение	дифференциация звуков	дифференциация слогов	дифференциация слов	Определение первого звука в слове	произнесение сложных слов	Кол-во баллов	%
1.	Михаил	4	4	4	4	5	4	25	83%
2.	Мария	3	3	3	3	4	3	19	63%
3.	Артем	3	3	3	3	3	3	18	60%
4.	Виктория	2	3	3	2	0	2	12	40%
5.	Саша	4	4	4	4	5	4	25	83%
6.	Олег	3	4	3	3	5	4	22	73%
7.	Арон	2	2	2	2	0	2	10	33%
8.	Злата	4	4	4	4	5	4	25	83%
9.	Ярослава	4	4	4	4	5	4	25	83%
10.	Влад	3	4	3	3	5	4	22	73%
11.	Сергей	3	4	4	4	5	4	24	80%
12.	Максим	3	3	3	3	3	3	18	60%
13.	Лиана	3	4	4	3	5	4	23	77%
14.	Софья	4	4	4	3	5	4	24	80%

Уровень выполнения задания:

«задание выполнено правильно» – 5 баллов

«средний» – 4 балла

«недостаточный» – 3 балла  
 «низкий» – 2 балла  
 «задание выполнено неадекватно» – 1 балл  
 «задание не выполнено» – 0 баллов

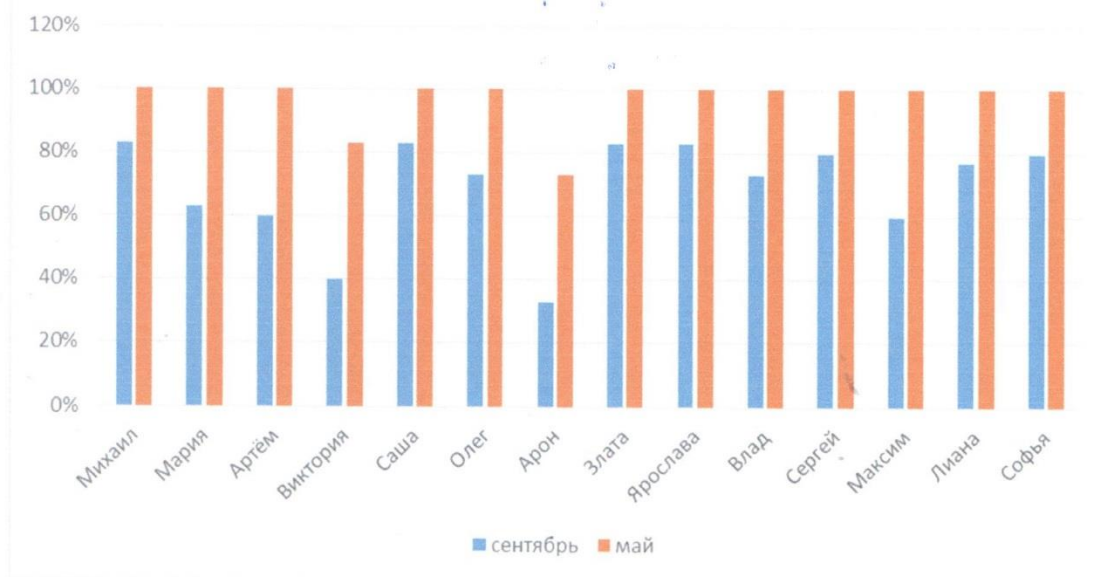
**Результаты исследования речи детей с ФФНР после проведения коррекционно – развивающей работы (2018 – 2019 учебный год)**

п/№	имя	звукопроизношение	дифференциация звуков	дифференциация слогов	дифференциация слов	Определение первого звука в слове	произнесение сложных слов	Кол-во баллов	%
1.	Михаил	5	5	5	5	5	5	30	100%
2.	Мария	5	5	5	5	5	5	30	100%
3.	Артем	5	5	5	5	5	5	30	100%
4.	Виктория	4	4	4	4	5	4	25	83%
5.	Саша	5	5	5	5	5	5	30	100%
6.	Олег	5	5	5	5	5	5	30	100%
7.	Арон	3	4	4	3	5	3	22	73%
8.	Злата	5	5	5	5	5	5	30	100%
9.	Ярослава	5	5	5	5	5	5	30	100%
10.	Влад	5	5	5	5	5	5	30	100%
11.	Сергей	5	5	5	5	5	5	30	100%
12.	Максим	5	5	5	5	5	5	30	100%
13.	Лиана	5	5	5	5	5	5	30	100%
14.	Софья	5	5	5	5	5	5	30	100%

Уровень выполнения задания:  
 «задание выполнено правильно» – 5 баллов  
 «средний» – 4 балла  
 «недостаточный» – 3 балла  
 «низкий» – 2 балла  
 «задание выполнено неадекватно» – 1 балл  
 «задание не выполнено» – 0 баллов

Коррекционно – развивающая работа проводилась с 14 детьми. По результатам мониторинга у 12 детей достигнуты отличные результаты в речевом развитии, у двух детей – значительные улучшения в произношении звуков и развитии фонематической стороны речи.

**Результат исследования речи детей с ФФНР  
коррекционно-развивающей работы  
в 2018-2019 учебный год**



### **III. Консультативное направление**

#### **1. Работа с педагогическим коллективом**

Взаимодействие между воспитателями и специалистами детского сада имеет огромное значение в коррекционной работе. В положении «О группе компенсирующей направленности для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» определялась роль всех специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

Педагоги были ознакомлены с результатами обследования детей. Совместными усилиями составлен план работы на учебный год. В план были внесены мероприятия: совместное проведение родительских собраний, взаимное посещение занятий, проведение викторин, развлечений, праздников, посещение педсоветов.

Специалистам оказана помощь в подборе дидактических игр по развитию речи, игр на развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Рекомендован речевой материал, который соответствует речевым возможностям детей.

Совместно с музыкальным руководителем проводились логоритмические занятия.

По моей рекомендации инструктор по физической культуре включал в занятия упражнения на развитие координации речи с движением.

Систематически велась тетрадь взаимодействия с воспитателем компенсирующей группы. Воспитатель группы занимался с детьми по заданию логопеда во вторую половину дня.

Для педагогов проводились консультации и открытые занятия по темам: «Развитие фонематического слуха у детей» (09.10.2018г.), «Составление описательного рассказа по схеме» (14.12.2018г.), «Разучивание стихотворений с помощью картинок» (27.02.2019г.), «Формирование слоговой структуры сложных слов» (19.04.2019г.).

В апреле прошла неделя по развитию речи «Учимся говорить красиво», в которой приняли участие педагоги и все дети ДОУ.

#### **2. Работа с родителями и другими представителями детей**

С родителями детей проводились обучающие пятиминутки по организации логопедической помощи на дому.

Родители приглашались (по мере необходимости) на индивидуальные коррекционные занятия по темам: «Артикуляционная гимнастика и ее роль в постанове звуков», «Приемы автоматизации свистящих звуков», «Приемы автоматизации звука Ж», «Дифференциация звуков Л – Р» и др.

В ДОУ имеется уголок для родителей, где систематически обновлялся материал по темам: «Дидактические игры как средство развития памяти, внимания, мышления и речи у дошкольников», «Использование графических схем для составления рассказов», «Развитие голоса и речевого дыхания у

детей с дизартрией», «Пальчиковые игры», «Самомассаж мимико – артикуляционных мышц».

В течение учебного года было проведено три родительских собрания: «Итоги обследования детей и содержание коррекционной работы с каждым ребенком» (сентябрь), «Динамика коррекционно-развивающего процесса за полугодие» (январь), «Итоги коррекционной работы за год. Анализ повторного обследования детей. Рекомендации для каждого ребенка» (май).

#### **IV. Методическая работа**

##### **1. Обмен опытом**

Систематическое посещение районных семинаров для логопедов позволило обогатить свои знания в логопедии и применить их на практике, что повысило эффективность коррекционной работы с дошкольниками.

На районных мероприятиях делилась и своим опытом работы с коллегами, выступала по темам: «Обучение детей с ОНР пересказу текстов с опорой на предметно – графические схемы», «Организация работы учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ФФН», «Использование в течение учебного года карт динамики развития ребенка с целью контроля результатов коррекционно – развивающей работы».

На краевом семинаре в рамках курсов повышения квалификации выступала по теме «Развитие грамматического строя речи у детей с ОВЗ».

Делилась опытом работы на краевом МО для учителей – логопедов по теме «Формирование грамматического строя речи у детей с аутизмом».

Принимала активное участие в аттестации учителей – логопедов на высшую и первую категории.

##### **2. Достижения**

Главой муниципального образования Павловский район награждена благодарственным Письмом «За добросовестный труд, высокий профессионализм».

Являюсь руководителем методического объединения учителей – логопедов Павловского района.

##### **3. Проведение работы по повышению квалификации**

- посещение РМО для учителей – логопедов;
- участие в ПМПк ДОУ;
- изучение методической литературы;
- в октябре 2018 года прошла повышение квалификации по программе «Специфика деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО».

##### **4. Создание предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете:**

- разработала и получила рецензию на дидактическое пособие «Считалочка»;
- разработала и оформила игры «Найди по цвету», «Один – много»;

- пополнила кабинет наглядными и дидактическими пособиями: «Формируем слоговую структуру слова» (автор С.Е. Большакова), «Учимся правильно и четко говорить» (автор М.И. Лозбякова).

#### 4. Используемые методики

В своей работе регулярно применяла современные образовательные методики и технологии: информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированный подход.

Использовала в работе с детьми собственные презентации для изучения лексических тем, развития словаря грамматического строя речи и связной речи детей; готовые цифровые образовательные ресурсы; диски для прослушивания записей «Голоса птиц и зверей», «Звуки природы» и др.; DVD, CD диски с логопедическими компьютерными играми на различные лексические темы.

Применяла здоровьесберегающие компоненты: дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие координации речи и движения, коммуникативные игры и упражнения, мелодекламацию, кинезеологические упражнения, направленные на развитие точности движений пальцев рук и способности к переключению с одного движения на другое, комплексы упражнений на релаксацию, Су Джок терапию. ручной массаж пальцев.

В работе использовала современные методики: «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» Н.В. Нищева, «Логоритмические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры» А.В. Гаврищева, Н.В. Нищева и др.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что за 2018 – 2019 учебный год качественный результат проведенной коррекционно – развивающей работы с использованием современных методик и технологий составляет 86%, что подтверждает эффективность коррекционно – развивающей работы.

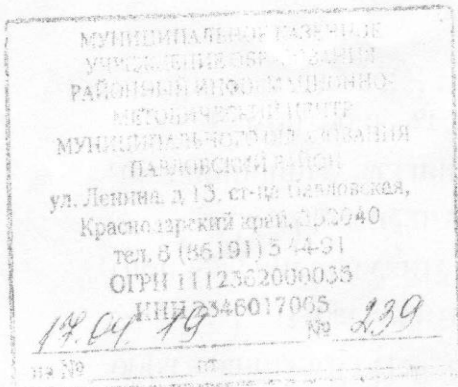
Учитель – логопед МКДОУ д/с № 18

Заведующий МКДОУ д/с № 18



О.В. Глотова

Л.И. Орёл



Руководителю ОО, ДОО

### О Неделе по развитию речи

Согласно плана работы МКУО РИМЦ муниципального образования Павловский район на 2018-2019 учебный год с 22 по 26 апреля 2019 года в образовательных организациях Павловского района, имеющих в штате ОО учителя-логопеда, с целью формирования правильной речи у детей, обогащения словарного запаса, расширения кругозора, воспитания любви к родному языку, совершенствования логопедических знаний, умений и навыков проводится Неделя по развитию речи «Учимся говорить красиво» (ответственные за проведение учителя – логопеды).

Рекомендуем в рамках тематической Недели проведение открытых уроков, занятий и внеклассных мероприятий, конкурсов, викторин и пр.

Информацию о проведении Недели по развитию речи (план, отчёт, разработки мероприятий и фотоотчёт) предоставить на ПМПК (на электронный адрес [pmpk2017@mail.ru](mailto:pmpk2017@mail.ru) и на бумажном носителе).

Приложение на 1 л., в 1 экз.

Директор МКУО РИМЦ

О.Р. Мазаева

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №18 СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ  
(МКДОУ детский сад №18)  
ИНН 2346012613 ОГРН 1032325773556  
Щорса улица, д. 37,39, станица Павловская,  
Павловский район, Краснодарский край, 352041  
телефон (861-91) 5-37-72.

от 24.04.19 85  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующей ПМПК  
Л.А. Яненко

## О Неделе по развитию речи

Согласно плана работы МКУО РИМЦ муниципального образования Павловский район на 2018 – 2019 учебный год с 22 по 26 апреля 2019 года с целью формирования правильной речи у детей, обогащения словарного запаса, расширения кругозора, воспитания любви к родному языку, совершенствования логопедических знаний, умений и навыков, предоставляем информацию о проведении в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 18 Недели по развитию речи «Учимся говорить красиво».

Приложение на 2 л., в 1 экз.

Заведующий МКДОУ д/с № 18



*Л.И. Орёл*

Л.И. Орёл



ПЛАН  
 проведения Недели по развитию речи «Учимся говорить красиво»

№ п/п	Название мероприятия	Группа	Дата проведения	Форма проведения	Ответственный
1.	Знаешь ли ты сказки?	Младшая.	22.04.2019	Викторина.	Глотова О.В. Тюрева Е.В.
2.	Звук Ц.	Средняя.	23.04.2019	НОД.	Глотова О.В. Ляшенко Э.В.
3.	Путешествие в страну сказок.	Компенсирующая.	24.04.2019	НОД.	Глотова О.В. Сёмка З.В.
4.	Путешествие по сказкам.	Подготовительная.	25.04.2019	Викторина.	Глотова О.В. Зайцева И.В.
5.	Звук и буква Р.	Компенсирующая.	26.04.2019	Коррекционное занятие.	Глотова О.В.

Заведующий МКДОУ д/с № 18



*Л.И. Орёл*

Л.И. Орёл

ОТЧЕТ  
о проведении Недели по развитию речи «Учимся говорить красиво»

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Категории привлеченных специалистов	Охват участников (группа, кол-во участников)	Уровень освещения
1.	Знаешь ли ты сказки?	22.04.2019	Викторина.	Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.	Младшая (15)	На стенде.
2.	Звук Ц.	23.04.2019	НОД.	Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.	Средняя (24)	На стенде.
3.	Путешествие в страну сказок.	24.04.2019	НОД.	Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.	Компенсирующая (14)	На стенде.
4.	Путешествие по сказкам.	25.04.2019	Викторина.	Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.	Подготовительная (20)	На стенде.
5.	Звук и буква Р.	26.04.2019	Коррекционное занятие.	Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.	Компенсирующая (14)	На стенде.

Заведующий МКДОУ д/с № 18



Л.И. Орёл